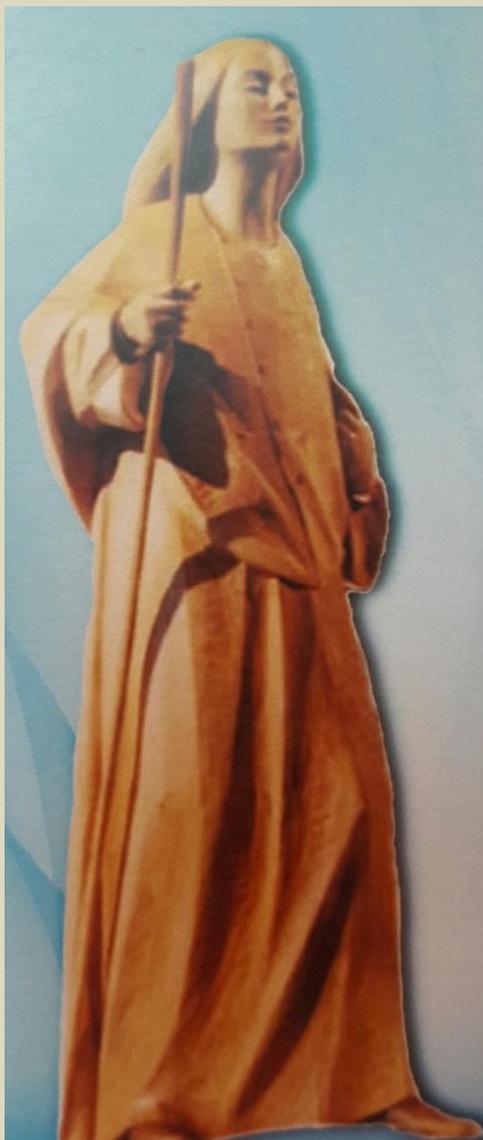




## ITINERARIO PASTORAL Y FORMACIÓN



## INTRODUCCIÓN

Uno de los principales desafíos que tiene la Educación de hoy es poder contar con una propuesta educativa que, deje traslucir explícitamente acciones y estrategias de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de las diversas capacidades, competencias y habilidades que poseen los estudiantes.

Ha llegado el momento en el que verdaderamente se pueda concebir a los niños, niñas y jóvenes como personas únicas y multidimensionales; poseedoras de una infinidad de talentos llamados a ser descubiertos, potenciados y puestos al servicio de los demás. Es un momento propicio para que todo el quehacer del colegio se focalice en el logro de aprendizajes significativos y de calidad, pero también integrales e integradores. Es decir, que abarque a la totalidad de las dimensiones que constituyen a los estudiantes e implique a los diversos ámbitos y áreas del saber y del conocimiento que confluyen en toda Institución Educativa.

La Red de Colegios de la Congregación de Jesús, en sintonía con los nuevos tiempos y requerimientos de la sociedad de hoy, ha tomado la decisión de avanzar hacia la consecución de un Itinerario Formativo Integral, que plasme en su propuesta curricular las diversas dimensiones y ámbitos que constituyen a la persona de los estudiantes.

De esta manera se presenta la necesidad de renovar la acción pastoral, por medio de la construcción de un Itinerario Formativo Pastoral que, junto con establecer aprendizajes a alcanzar a lo largo de toda la vida escolar, establezca diversas estrategias, acciones y actividades que desarrollen en los estudiantes las dimensiones Socio-Afectiva, Espiritual-Religiosa, Comunitario-Eclesial (Litúrgico-Sacramental) y Apostólico-Social.



## FUNDAMENTACIÓN

Bajo la necesidad de alinear las distintas experiencias formativas en un único recorrido, es que surge la necesidad de generar el Itinerario Formativo Pastoral que responda al contexto actual y a los requerimientos dados por los Colegios de la Red Congregación de Jesús.

Lo cual se alinea con nuestro Plan estratégico que incorpora en una de sus focos: “Aprendizajes integrales de calidad”, el cual tiene por propósito que nuestros estudiantes logren aprendizajes significativos, a través de una acción educativa integral, planificada, sistemática, sistémica y progresiva, donde una de las líneas de acción es la implementación de un itinerario formativo pastoral.

Se cautelará que en toda acción educativa se consideren las diversas dimensiones de la formación, de manera de ir integrando a la totalidad de la persona. Todo lo anterior, reforzado con un acompañamiento personal y grupal que contribuya al logro de metas de desarrollo personal, social y espiritual. De esta manera se espera que los estudiantes cuando egresen del Colegio contribuyan desde las competencias adquiridas y con el liderazgo desarrollado, en la construcción de una sociedad más humana, justa, solidaria, promotora de la paz y el cuidado de la creación.

Un itinerario es un camino que la persona recorre para llegar a determinado lugar. Es un camino que tiene un sentido, una meta, y que cuenta con diversos momentos que van marcando el avance. Mary Ward tenía profundos e intensos deseos de conectarse con su interior y referirlo todo a Dios. Su itinerario espiritual se apoya fuertemente en su vivencia de los Ejercicios Espirituales desde la visión de San Ignacio.

Es esta búsqueda la que nos lleva a recordar los valores nucleares heredados de Mary Ward, que nos permitan llegar a un estado de armonía y de entrega total a Dios, recorriendo un camino que vaya dando respuesta a la pregunta planteada.

## MATRIZ DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

**Etapa 2** : **Conozco a Jesús desde la verdad: “Hacer bien lo que debemos hacer”**

**Destinatario** : Tercero básico a Sexto básico

**Valor** : Verdad

**Signo** : Pulsera con Máxima.

Eje/Dimensión	Socio Afectiva	Comunitario / Eclesial	Espiritual / Religiosa	Apostólico / Social
<b>Relación Consigo Mismo</b>	Se reconoce como persona e identifica sus principales cualidades y limitaciones, expresando sus emociones, de forma adecuada al contexto en que se encuentra.	El estudiante descubre a Jesús como una persona que me conoce y me ama, que me llama a servir.	Rezan con una postura corporal de respeto y actitud de fe, con su grupo de pares. Reconociendo los momentos básicos de la celebración litúrgica	Presenta una actitud honesta y sincera hacia quienes lo rodean.
<b>Relación Con los demás</b>	Reconoce e identifica las emociones de otros, respetándolas e integrándolas a su persona, siendo capaz de integrarse a diferentes espacios de interacción social, respetando normas de convivencia.	Participa con interés y entusiasmo en la vida comunitaria y celebrativa del curso y colabora en las actividades que se organizan, procurando el bienestar del grupo.	Se interesa por construir relaciones sociales y con el entorno natural basadas en el amor, el respeto y la verdad.	Comparte con sus pares el cuidado del medio ambiente, al servicio de otros.
<b>Relación con el entorno y el mundo</b>	Disfruta de actividades que lo relacionan con elementos de la naturaleza y cuida de ella, manifestando motivación de participar en actividades y campañas ecológicas.	Reflexiona, con la mediación de un adulto, los acontecimientos de su entorno social y cultural, a la luz del Evangelio.	Comprende junto con los demás la cercanía con Jesús que lo invita a comprometerse para más amar y servir en las pequeñas cosas cotidianas.	Se sensibiliza ante diversas realidades sociales, de su entorno, haciendo bien lo que tenga que hacer.



## ETAPAS

Etapa se entenderá como los distintos periodos por los que atraviesa el estudiante a lo largo de su vida escolar, así como los diversos aprendizajes que influyen en el desarrollo del mismo/a.



## HITOS

Se entenderá hito como aquel acontecimiento o evento relevante, notable, y que actúa como punto de referencia, marcando un momento en la formación integral del estudiante, lo cual busca un crecimiento en el ámbito de formación de cada uno.

