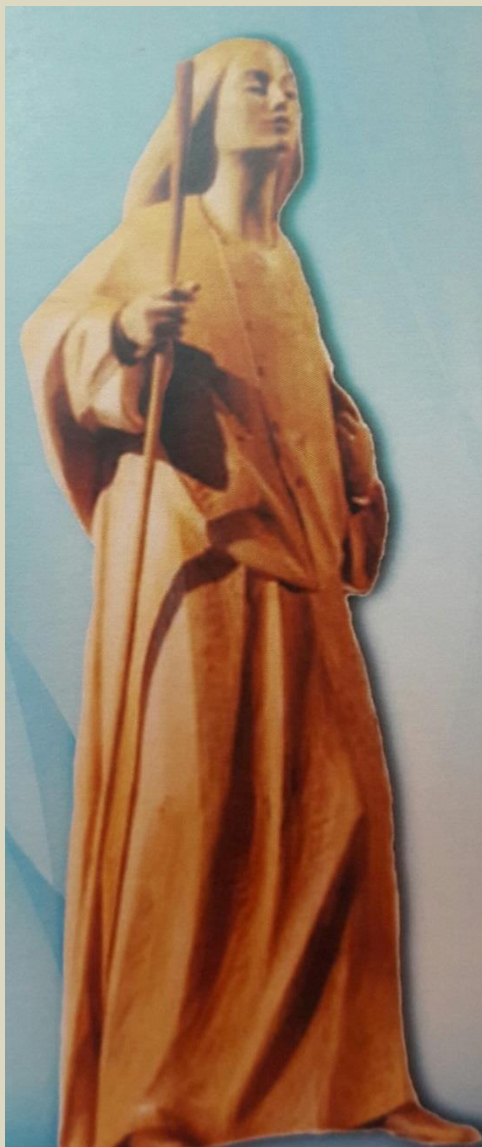


ITINERARIO PASTORAL Y FORMACIÓN



INTRODUCCIÓN

Uno de los principales desafíos que tiene la Educación de hoy es poder contar con una propuesta educativa que, deje traslucir explícitamente acciones y estrategias de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de las diversas capacidades, competencias y habilidades que poseen los estudiantes.

Ha llegado el momento en el que verdaderamente se pueda concebir a los niños, niñas y jóvenes como personas únicas y multidimensionales; poseedoras de una infinidad de talentos llamados a ser descubiertos, potenciados y puestos al servicio de los demás. Es un momento propicio para que todo el quehacer del colegio se focalice en el logro de aprendizajes significativos y de calidad, pero también integrales e integradores. Es decir, que abarque a la totalidad de las dimensiones que constituyen a los estudiantes e implique a los diversos ámbitos y áreas del saber y del conocimiento que confluyen en toda Institución Educativa.

La Red de Colegios de la Congregación de Jesús, en sintonía con los nuevos tiempos y requerimientos de la sociedad de hoy, ha tomado la decisión de avanzar hacia la consecución de un Itinerario Formativo Integral, que plasme en su propuesta curricular las diversas dimensiones y ámbitos que constituyen a la persona de los estudiantes.

De esta manera se presenta la necesidad de renovar la acción pastoral, por medio de la construcción de un Itinerario Formativo Pastoral que, junto con establecer aprendizajes a alcanzar a lo largo de toda la vida escolar, establezca diversas estrategias, acciones y actividades que desarrollen en los estudiantes las dimensiones Socio-Afectiva, Espiritual-Religiosa, Comunitario-Eclesial (Litúrgico-Sacramental) y Apostólico-Social.

FUNDAMENTACIÓN

Bajo la necesidad de alinear las distintas experiencias formativas en un único recorrido, es que surge la necesidad de generar el Itinerario Formativo Pastoral que responda al contexto actual y a los requerimientos dados por los Colegios de la Red Congregación de Jesús.

Lo cual se alinea con nuestro Plan estratégico que incorpora en una de sus focos: “Aprendizajes integrales de calidad”, el cual tiene por propósito que nuestros estudiantes logren aprendizajes significativos, a través de una acción educativa integral, planificada, sistemática, sistémica y progresiva, donde una de las líneas de acción es la implementación de un itinerario formativo pastoral.

Se cautelará que en toda acción educativa se consideren las diversas dimensiones de la formación, de manera de ir integrando a la totalidad de la persona. Todo lo anterior, reforzado con un acompañamiento personal y grupal que contribuya al logro de metas de desarrollo personal, social y espiritual. De esta manera se espera que los estudiantes cuando egresen del Colegio contribuyan desde las competencias adquiridas y con el liderazgo desarrollado, en la construcción de una sociedad más humana, justa, solidaria, promotora de la paz y el cuidado de la creación.

Un itinerario es un camino que la persona recorre para llegar a determinado lugar. Es un camino que tiene un sentido, una meta, y que cuenta con diversos momentos que van marcando el avance. Mary Ward tenía profundos e intensos deseos de conectarse con su interior y referirlo todo a Dios. Su itinerario espiritual se apoya fuertemente en su vivencia de los Ejercicios Espirituales desde la visión de San Ignacio.

Es esta búsqueda la que nos lleva a recordar los valores nucleares heredados de Mary Ward, que nos permitan llegar a un estado de armonía y de entrega total a Dios, recorriendo un camino que vaya dando respuesta a la pregunta planteada.

MATRIZ DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Etapa 4 : Actúo desde el Alma justa: “Pronto y disponible para servir”

Destinatario : Segundo Medio a Cuarto Medio

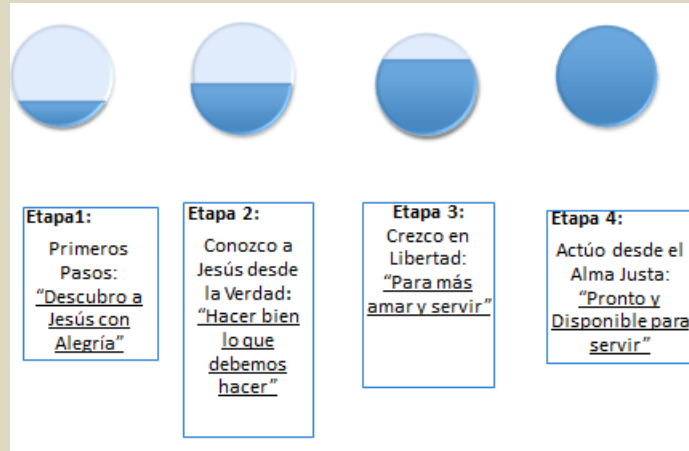
Valor : Justicia

Signo : Proyecto de Vida

Eje/Dimensión	Socio Afectiva	Comunitario / Eclesial	Espiritual / Religiosa	Apostólico / Social
Relación Consigo Mismo	Demuestra un estilo de vida sano que evidencia sus opciones de autocuidado y responsabilidad consigo mismo y los otros, reconociendo su imagen, la noción de sí mismo y sus talentos y virtudes, en pos de la construcción de su proyecto de vida. (orientación vocacional)	Redescubrirse y aceptarse con gratitud (valores y talentos)	Realiza oración con frecuencia, examinando su vida y estableciendo a través de ella un modo personal de relación íntima con Dios. Conocer y aplica el método ignaciano para discernir sus actuaciones con los demás.	Reflexiona su participación en las diversas actividades de servicio, reconociendo los dones y talentos que Dios les ha dado, para la construcción de un mundo más justo.
Relación Con los demás	Valora la sexualidad como vivencia que integra la dimensión corporal, cognitiva, afectiva y espiritual mediante relaciones basadas en el amor, respeto, compromiso. Valora la vida comunitaria como lugar de encuentro con el otro, manifestando actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás.		Actúa con discernimiento práctico buscando siempre el mayor bien y el bien común.	Participa en actividades y proyectos que promueven el servicio, la justicia social, la solidaridad y el cuidado de la creación como consecuencia de la opción de fe.
Relación con el entorno y el mundo	Demuestra en acciones concretas su compromiso ciudadano con el bien común, expresando a través de ellas la comprensión de la realidad en la que está inserto. Participando en actividades y proyectos que promueven el servicio, la justicia social, la solidaridad y el cuidado de la creación.		Reflexiona su fe buscando comprender y participar en los procesos de la cultura en la que está inserto	Valora en hombres, mujeres, instituciones e iniciativas sociales de hoy, opciones de vida que dan testimonio de la presencia de Dios entre los más necesitados.

ETAPAS

Etapa se entenderá como los distintos periodos por las que atraviesa el estudiante a lo largo de su vida escolar, así como los diversos aprendizajes que influyen en el desarrollo del mismo/a.



HITOS

Se entenderá hito como aquel acontecimiento o evento relevante, notable, y que como actúa como punto de referencia, marcando un momento en la formación integral del estudiante, lo cual busca un crecimiento en el ámbito de formación de cada uno.

